

**UNIVERSIDAD RAFAEL URDANETA
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN**

DERECHOS RESERVADOS

**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Grado presentado por:

Yanine Emilia Matheus Mejías

Maestría en Psicología Educacional

Maracaibo, diciembre de 2010

DERECHOS RESERVADOS

**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Grado para
para optar al título de
Magister Scientiarum en:
Psicología Educacional

Yanine Emilia Matheus Mejías
C.I: N° 7855413

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía espiritual y a mi madre que dio su vida, sacrificándose sin límite por sus hijos y sin escatimar jamás esfuerzo alguno. Porque me enseñó cada minuto a amar, valorar y disfrutar con alegría la vida. Y por enseñarme el camino de familia, de superación personal y profesional, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Mami todo tu amor, cariño y confianza me ayudó a superar todos los obstáculos, para finalmente lograr mi meta.

Canducha, eres mi ángel y mi guía desde el cielo... ¡ Te amaré por siempre madre mía!.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor y misericordia, a mis padres por su apoyo y amor incondicional, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible, a mi familia y amistades que estuvieron conmigo todo este tiempo, mil gracias de todo corazón.

A mi hermana Beatríz por apoyarme con su gran paciencia y fortaleza.

A mis compañeros y amigos Danny y Elizabeth con los que compartí las faenas del estudio, los problemas cotidianos, como también vivencias estudiantiles muy significativas y gratas para mí.

Al colegio San Agustín y a mis alumnos por haberme permitido realizar la investigación.

A mi tutor MSc. Fray Fabio González, mi inmensa gratitud, por su apoyo y orientación en el desarrollo de la tesis.

Mi eterno agradecimiento a todos los profesores y compañeros, con los cuales compartí mi formación en la Maestría en Psicología Educativa, en la Universidad Rafael Urdaneta.

A Manuel, a Carla y a Benita por su apoyo incondicional y desinteresado.

A todas las personas que directa o indirectamente me ayudaron en este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
TITULO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE CUADROS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	IX
INDICE DE ANEXOS	X
RESUMEN	XI
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN	
Planteamiento y Formulación del Problema.....	1
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación de la Investigación.....	7
Delimitación del Problema.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas de la Investigación.....	15
Estrategias Pedagógica.....	15
Estrategias de Aprendizaje de la comprensión lectora.....	16
Estrategia para el Aprendizaje Significativo.....	19
Estrategia para la Enseñanza de la Comprensión Lector.....	21
Comprensión Lectora.....	23
Teorías y Modelos de Comprensión Lectora.....	24
Comprensión Lectora como proceso Psicolingüístico.....	24
Niveles de Comprensión Lectora.....	27
Lectura desde el punto de vista Semiótica.....	31
Factores que condicionan la Comprensión Lectora.....	33
Las Estrategias o Habilidades Cognitivas.....	35
Las Dificultades en Comprensión Lectora.....	38
Estrategias que ayudan las dificultades en comprensión lectora.....	41
Sistemas de Hipótesis.....	43
Mapas de Variables.....	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Nivel de Investigación.....	44
Diseño de la Investigación.....	45

Sujetos de la Investigación.....	47
Población.....	47
Investigador.....	48
Definición Operacional de las Variables.....	48
Técnicas de Recolección de Datos.....	49
Descripción del Instrumento.....,	49
Propiedades Psicométricas.....	50
Procedimientos.....	52
Plan de Análisis de Datos.....	53
Consideración Ética.....	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
Análisis y Discusión de Resultados.....	55
Conclusiones.....	72
Limitaciones.....	73
Recomendaciones.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Mapa de variables.....	43
Cuadro N° 2: Diagrama del Diseño	46
Cuadro N° 3: Caracterización de la Población.....	47
Cuadro N° 4: Baremo de corrección del Cuestionario de la Prueba de Comprensión Lectora.....	50
Cuadro N° 5: Baremo de interpretación del Cuestionario de la Prueba de Comprensión Lectora.....	50

DERECHOS RESERVADOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Prueba Pre-test Grupo Experimental –Grupo Control.....	55
Tabla N° 2: Resultados Pre- Test. Grupo Experimental –Control.....	57
Tabla N° 3: Resultados del Pre-test y el Pos-test Grupo Experimental.....	63
Tabla N° 4: Resultados del Pre-test y el Pos-test Grupo Control.....	65

DERECHOS RESERVADOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Resultados Pre-test Grupo Experimental por Intervalo.....	58
Gráfico N° 2: Resultados Pre-test Grupo Experimental por Categoría.....	58
Gráfico N° 3: Resultados Pre-test Grupo Control por Intervalo.....	60
Gráfico N° 4: Resultados Pre-test Grupo Control por Categoría.....	60
Gráfico N° 5: Resultados Post-test Grupo Experimental por Categoría.....	65
Gráfico N° 6: Resultados Post test Grupo Experimental por Intervalo.....	66
Gráfico N° 7: Resultados Post test Grupo Control por Categoría.....	67
Gráfico N° 8: Resultados Post test Grupo Control por Intervalo.....	67

DERECHOS RESERVADOS

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Carta de solicitud de permiso.....	80
Anexo B: Formato para la validez del instrumento.....	82
Anexo C: Instrumento de estudio de la prueba de Comprensión Lectora.....	87
Anexo D: Patrón de Corrección de la Prueba de Comprensión Lectora.....	93
Anexo E: Carta descriptiva del programa.....	95
Anexo F: Manual del Facilitador del programa de estrategias pedagógicas.....	102

DERECHOS RESERVADOS

**UNIVERSIDAD RAFAEL URDANETA
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

RESUMEN

**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora: Yanine E. Matheus M.
Tutor: Msc. Fabio González
Fecha: Julio 2010**

La investigación tuvo como propósito “Determinar el efecto de un programa de estrategias pedagógicas en la comprensión lectora de los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica de la U.E. Colegio San Agustín. El estudio se tipificó en una modalidad experimental con diseño de campo. La población estudiada la conformaron sesenta alumnos, por ser finita se tomó la totalidad, no fue necesario utilizar procedimientos de muestreo. Para recoger información se utilizó una prueba de aprovechamiento de veinte ítems con respuestas de análisis, de interpretación y de selección simple, determinando su validez del contenido a través de la técnica “Juicio de Expertos “y la confiabilidad se obtuvo por medio del procedimiento estadístico del coeficiente de Kuder- Richardson. Los resultados derivados evidenciaron que la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica, aumentó después de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas.

Descriptores: Programa de Estrategias Pedagógicas, Comprensión Lectora, Educación Básica.

yanine7@yahoo.com

CAPITULO I

FUNDAMENTACION

Planteamiento y Formulación del Problema

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simple técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los docentes, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje.

En el enfoque constructivista, comunicativo y textual, la lectura se concibe como un proceso psicolingüístico complejo de transacción entre texto y lector, a través del cual, éste construye activamente una representación del significado. Entonces, la comprensión del texto, surge como producto de la negociación texto-lector, en un contexto determinado. Esta construcción se origina cuando el lector activa sus conocimientos previos y los contrapone con la información del texto, utilizando para ello un conjunto de estrategias cognitivas y afectivas y autorregulando permanentemente el proceso. Por lo tanto se pretende desarrollar en el alumno habilidades lectoras para que puedan desarrollarse con eficacia y eficiencia, ya que de esto depende que en el futuro esté frente a un estudiante con comunicación.

En (1996), Goodman afirma que la lectura es un “proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüistas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse”. (p.210) Asimismo, Ausubel (1983), en la teoría del aprendizaje significativo, hace mención, que nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan, de esta forma, de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

En cuanto al estado, los problemas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en general lo llevaron a formular el Currículo Básico Nacional donde el lenguaje requiere singular relevancia, hasta el punto de imponerlo como el primer eje transversal. En lo que respecta a la lectura, señala que “debe ser placentera y que proporcione un enriquecimiento personal. Al atender los procesos de comprensión y producción se considera importante la participación del alumno en actividades que le permitan: analizar, sintetizar, opinar, parafrasear, inferir, anticipar, investigar,”... (p.125)

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes. La carencia de dichas estrategias influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el estudiante pueda alcanzar. Se considera que el constructivismo ha aportado metodologías propias como los mapas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de

aprendizaje y los programas entendidos como guías de la enseñanza. Es por eso que el trabajo escolar está diseñado para superar el memorismo tradicional en las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo, es decir, partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender.

Los comportamientos observados hoy en día, en la mayoría de los estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica del colegio San Agustín son preocupantes. Ya que los mismos pasan la mayor parte de su tiempo usando los equipos de alta tecnología tales como: (celulares blackberry, PSP, DS, Wii, internet: facebook – pet society entre otros). Todo esto provoca un grado de dependencia significativa trayendo consigo el bajo rendimiento escolar de los mismos, debido a la insuficiencia en la comprensión lectora. Se lee poco, no hay motivación; ni interés por la lectura. Los responsables directo de esta situación son los padres ya que complacen los caprichos de sus hijos y también del medio socio-cultural en donde se desenvuelven. Sería de gran ayuda que todos los entes del proceso educativo, puedan tomar conciencia de dicha realidad y colaborar de manera positiva para que esta situación sea más controlada y facilitar a los alumnos las estrategias para mejorar sus hábitos de lectura a través de otros medios de la enseñanza y ejercicios de las destrezas lectoras.

Los aspectos del problema se pudieron enfocar en las siguientes conductas: los alumnos no comprenden lo que leen, al no tener el hábito de la lectura, solo repiten lo que acaban de leer del texto, y por lo tanto se le dificulta emitir un juicio acerca del mismo; encontrar las ideas principales del texto, ausencia de vocabulario y a aquellos distractores que afectan considerablemente el logro eficaz y eficiente de la lectura.

Dentro de las acciones que se aplicó para cambiar dicho comportamiento se mencionan las siguientes: prohibición del uso de los materiales no bibliográficos dentro del aula de clases.- Fomento a la investigación sobre diferentes temas de interés, a través de dichos medios, para luego hacer la interpretación y análisis del mismo (colegio – hogar). Aplicación de estímulos positivos cuando se realizó la actividad de lectura interpretativa. Diseño de competencias y habilidades cognitivas que facilitó la comprensión lectora: utilización de esquemas y mapas conceptuales, entre otros. Al mismo tiempo, el docente señaló a los alumnos que habilidad de comprensión se debió aplicar al leer un texto por cuenta propia.

Se obtuvo resultados óptimos para cambiar las acciones de dicho comportamiento; ya que para ello, se tomó en cuenta diversos factores: uno de ellos, por ejemplo, fue conocer el desarrollo de las capacidades innatas de los alumnos, que condujo hacia aquellas habilidades intelectuales específicas requeridas en el acto lector y en la organización de ideas. El tratamiento de la habilidad lectora tuvo como propuesto el reto de formar lectores capaces de identificar, asociar, relacionar, comprender, integrar e interpretar los elementos y componentes textuales.

La comprensión lectora, es un factor determinante del éxito o fracaso de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio, el no saber interpretar instrucciones, hace que los alumnos tengan apatía por las asignaturas, además se debe agregar la falta de bases de los grados anteriores, también es importante que los docentes implementen estrategias adecuadas de acuerdo a las formas de aprendizaje de sus alumnos, utilizando un vocabulario acorde a la edad de los mismos, y que dichas estrategias le permitan descubrir

el conocimiento, cuando se trabaja en las diferentes áreas de estudio. Los alumnos aprenderán más y el conocimiento será más significativo, entonces habrá calidad en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y el rendimiento de los alumnos aumentará.

Las consecuencias de no resolver el problema a corto y mediano plazo han sido las siguientes: por no aprender a leer correctamente, el educando tuvo rezagos, fallas en la forma de estudiar, y por lo tanto bajo rendimiento escolar; escasa cultura, estudiantes con fracasos, lectores incompetentes. La carencia de dichas estrategias influyó directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el estudiante pudo alcanzar.

Con la intención de cambiar dicho comportamiento, se presentaron las siguientes alternativas: proponer estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, se les propusieron desafíos cognitivos que los llevó, a partir de su solución, a construir una estructura conceptual, superando los aprendizajes repetitivos y mecánicos y que por otro lado resultaron ser una fuerza motivadora que les facilitó profundizar sus logros. Leer textos variados y de diversa complejidad: novelas, periódicos, revistas, entre otros; el alumno logró incorporar la riqueza de la lectura a la vida personal, lo que representa un enorme beneficio.

El área de estudio que se relacionó con la investigación es la de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Las habilidades, en el ámbito educativo, son los procedimientos que el alumno pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto, las estrategias están integradas en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Las destrezas las emplea el profesor al enseñar

y el alumno al aprender y, si realmente son potentes y están bien ajustadas, las que se utilizan para transmitir información y para procesarla deben ser las mismas.

La teoría psicolingüística sostiene que los lectores emplean toda su capacidad psíquica, durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna de las situaciones consideradas por los lectores se preocupan en identificar las letras y las palabras, más bien están preocupados por entender el sentido del texto.

Como consecuencia de lo expuesto, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto de un Programa de Estrategias Pedagógicas en la Comprensión Lectora de los estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar el efecto de un programa de estrategias pedagógicas en la comprensión lectora de los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica.

Objetivos Específicos

Identificar la comprensión lectora en los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica antes de aplicar el programa de estrategias pedagógicas.

Describir la comprensión lectora en los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica después la aplicación del programa de estrategias pedagógicas.

Comparar la comprensión lectora en los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica antes y después de aplicar el programa de estrategias pedagógicas.

Justificación de la Investigación

Esta investigación es importante ya que sirvió para afianzar en los alumnos la comprensión lectora. Siendo este de gran importancia ya que se pudo implementar en toda la institución para fortalecer y reforzar en los alumnos el éxito de aprender a enfrentar equilibradamente los retos inherentes a la capacidad lectora y priorizar el aprendizaje significativo.

La comprensión lectora desde la perspectiva de que la educación debe promover en el individuo la apertura a un mundo más amplio, lleno de nuevas oportunidades para el desarrollo de su potencial intelectual, considerando que al tener confianza para aceptar los cambios, va a recibir la más extensa variedad de conocimiento y de experiencias enriquecedoras para el desarrollo personal e involucrándose eficientemente en el entorno en que este se maneje aportando naturalidad, flexibilidad, visión futura, decisión, seguridad; personas entusiastas de los compromisos y listas para afrontar las dificultades y contrariedades que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana y profesional.

Todos los actores del hecho educativo (docentes, alumnos y familia), se beneficiaron con los resultados obtenidos en la investigación, pero principalmente los alumnos como los

protagonistas principales de la investigación, ya que ellos pudieron desarrollar la comprensión lectora y obtener el máximo provecho de sus conocimientos. Teniendo presente; que siempre se realiza una lectura con un propósito, entender lo que se lee, obtener información para resolver un problema.

Esta investigación se propició a través de una atmósfera de libertad psicológica y profundo humanismo que se reveló durante la comprensión lectora en los alumnos, en el sentido de ser capaces de enfrentarse con lo nuevo y darle respuesta. Además aprendieron a no temerle al cambio, sino que más bien pudieron sentirse a gusto y de disfrutar con éste. Desde la perspectiva cognitiva, la atención y la motivación se lograron a partir de que los propios estudiantes, descubrieron que la lectura es el instrumento potentísimo de aprendizaje ya que, quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla su pensamiento y su crecimiento intelectual. Igualmente alcanzaron estar conscientes de que la lectura es muy importante para la preparación profesional y así acceder al mundo laboral, tomando en cuenta que el grado de autonomía y desenvolvura personal se relacionan con la capacidad de lectura.

Los resultados de esta investigación también se pueden transferir a otros grupos sociales, pero para ello se debe tomar en cuenta la edad y condición biopsicosocial de los alumnos y adaptarlos a las necesidades e intereses de la población. Para esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo. Se emplearon la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico para correlacionar los indicadores que evalúa la prueba.

Esta investigación se basó en un sistema de conocimientos comprobados a través de la práctica que constituyó una verdad objetiva, real y así también para apoyar la teoría de Ausubel de Aprendizaje Significativo con la cual se trabajó. Además es viable, puesto que se cuenta con los recursos metodológicos para llevarla a cabo. Asimismo, servirá de antecedente para investigaciones futuras que deseen profundizar el estudio de las estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Privada Colegio San Agustín de Ciudad Ojeda, del Municipio Lagunillas del Estado Zulia y se trabajó con los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica durante el periodo comprendido desde septiembre de 2009 hasta junio de 2010. La investigación tuvo sus soportes en la teoría Ausubel (1983) “Psicología del Aprendizaje significativo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Uno de los campos en que se han investigado más los procesos de adquisición, uso y enseñanza de estrategia, es de la comprensión lectora; como resultado han aparecido infinidad de revistas y textos especializados sobre el tema de comprensión lectora y procesos asociados.

Entre algunas de las investigaciones referidas a la enseñanza de la comprensión lectora, se pueden señalar algunos proyectos de investigación, para fundamentar el estudio sobre el “Efecto de un Programa de Estrategias Pedagógicas de la Comprensión Lectora en los estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica.” De esta manera se especifican a continuación:

Nannetti (1996), realizó una investigación descriptiva de campo, proyecto factible, titulado “Módulo para el aprendizaje de la lectura comprensiva y expresión escrita”, cuya finalidad fue diseñar un módulo como estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura comprensiva y la expresión escrita. En su investigación afirma que es responsabilidad del docente buscar métodos que estimulen a los estudiantes hacia la

superación de las deficiencias lectora, de igual manera, seleccionar estrategias de comprensión que conviertan la tarea de enfrentar la lectura como una actividad grata, útil y amena.

En el mismo orden, Morales (1996), efectuó una investigación descriptiva de campo, cuyo objetivo general era determinar el nivel de eficiencia de comprensión lectora, en un grupo de estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica”, al mismo se le aplicó un cuestionario tipo escala de 35 preguntas, con varias alternativas de respuestas a la muestra constituida por 219 alumnos, la autora concluyó que los estudiantes se ubicaban en un nivel de deficiencia de comprensión lectora.

Del mismo modo, Linarez, Hernández y Mendoza (1997), realizaron una investigación descriptiva de campo, titulada “Manual de técnicas para promover la lectura en la II etapa de Educación Básica”. Su objetivo principal era determinar las técnicas utilizadas por los docentes para promover la lectura comprensiva. Aplicaron como instrumento un cuestionario tipo Likert a dieciocho docentes de la U.E.N “Hermanas Peraza” a fin de determinar si los docentes conocían y utilizaban técnicas para promover la lectura comprensiva. Los autores concluyeron que los docentes desconocían técnicas y que las lecturas promovidas por ellos eran de tipo cognoscitiva, relegando las funciones social, afectiva y recreativa de la misma.

Muñoz (2003), desarrolló la investigación con la finalidad de proponer “estrategias significativas para mejorar la capacidad crítica de los alumnos de 4to grado de Educación Básica”. El estudio se tipificó como proyecto factible en una investigación descriptiva y de

campo; dirigida a dos docentes y setenta alumnos, por ser finita no fue necesario utilizar el muestreo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario, arrojando resultados que los docentes aplican estrategias repetitivas, manifestando la disposición de aplicar estrategias significativas para mejorar la capacidad crítica de los alumnos y fomentar el hábito de la lectura crítica.

Asimismo, Mendoza (2003), desarrolló un proyecto basado en “Estrategias metodológicas para la construcción de la lecto-escritura, como una alternativa para facilitar la articulación entre el nivel inicial y primer grado de Educación Básica”; la misma enmarcada dentro de la modalidad de un proyecto factible sobre la base de un estudio descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por cuatro docentes y se le aplicó un cuestionario tipo escala de 27 preguntas, con varias alternativas de respuestas determinando su validez del contenido a través de la técnica “Juicio de Expertos” y la confiabilidad se obtuvo por el Método Alpha de Cronbach. La investigación obtuvo como resultado que los docentes no aplican las estrategias orientadas a la planificación y ejecución de las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses del niño.

Pérez (2004), realizó la investigación sobre el uso de “estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de Educación Básica”, basado en la modalidad descriptiva con diseño de campo. Su objetivo fundamental fue determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora. Utilizó para ello una muestra de dieciocho sujetos, y se le aplicó un instrumento de tipo de prueba antes y después de ser sometidos al plan instruccional sobre estrategias de comprensión lectora. El mismo fue validado a través de “Juicio de Expertos” en educación. Siendo tabulada y graficada para

mejorar los niveles de ésta en los alumnos. Los resultados fueron óptimos y efectivos para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos.

Arcaya (2005), elaboró una investigación basada en la modalidad experimental, enmarcada en la didáctica de la lengua, siendo su objetivo principal el “Diseño de estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños de 5to grado de Educación Básica”. La modalidad de investigación fue factible y se desarrolló en dos fases: diagnóstica y la propuesta pedagógica, ofreciendo estrategias para mejorar la comprensión lectora. Fue dirigida a ochenta y ocho niños y tres docentes; y como muestra se seleccionaron los tres docentes y treinta y dos niños. La recolección de datos fue realizada mediante la técnica de la pregunta escrita y la observación directa. Los resultados derivados evidenció el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos así como la poca utilización de las estrategias para su enseñanza por parte de los docentes. Se diseñaron algunas estrategias para ofrecer alternativas a los docentes para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Sánchez (2009), esta investigación ofrece los resultados de un estudio descriptivo de las “Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora de los IES “(Instituto de Estudiantes de Secundaria). Su objetivo se basó en identificar y analizar las causas del bajo nivel de comprensión lectora. La misma hace referencia de las diversas causas pedagógicas del proceso educativo (docente, alumno y programa). Para su respectivo diagnóstico el autor utilizó métodos teóricos y empíricos a partir de la observación a los profesores y de comunicación, revisión de programas curriculares, condiciones de infraestructura y pruebas de comprensión lectora a los estudiantes. Los resultados permitieron distinguir las causas

pedagógicas asociadas a la comprensión lectora y lógicamente el rendimiento escolar, las condiciones que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje, estimulación de lectura y adaptación de programas. La autora recomienda profundizar en el estudio de ésta investigación dada la importancia de la misma en el proceso formativo de los estudiantes.

De acuerdo con las afirmaciones anteriores, se puede determinar que en la actualidad el estudiante no desarrolla habilidades y destrezas que lo lleven a realizar un mejor proceso de comprensión lectora. Así mismo, existe carencia de la aplicabilidad de estrategias pedagógicas que le conduzcan a incrementar su nivel lector y de comprensión.

Por lo tanto, se sostiene que son pertinentes las orientaciones académicas relacionadas a las estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de comprensión lectora, dadas por el facilitador y aplicadas por los estudiantes para optimizar su nivel lector. Aspecto que corresponde a la Educación Básica, a través de la realización de un trabajo constante y bien dirigido metodológicamente, a fin de lograr que el alumno que egrese de dicho nivel demuestre habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

Las investigaciones expuestas anteriormente, se relaciona con el proyecto en estudio por el hecho que se evidencia un alto grado de estudiantes que leen, pero tienen dificultad para interpretar, analizar, transferir y evaluar un texto.

Por tal razón es importante disponer de múltiples materiales de lectura y de variados recursos didácticos, de esta manera se creará el ambiente adecuado, para inducir en los alumnos hábitos de lectura y en consecuencia ajustar la situación para los siguientes niveles de lectura: comprensión, interpretación y creatividad.

Bases teóricas de la Investigación

El presente proyecto se fundamenta en los aportes del enfoque psicolingüístico y cognitivo, y se ha tomado en cuenta las siguientes bases teóricas para ampliar el estudio del efecto de un programa de estrategias pedagógica en la comprensión lectora en los estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas según Nisbeth (1987) “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (p.108).

Por otra parte Genovard (1990) explica que las estrategias pedagógicas “ponen de manifiesto en la implicación de la enseñanza de los diferentes tipos de pensamientos y estrategias metacognitivas” (p.567).

En un aula donde cada día está presente una variedad de estrategias pedagógicas, los estudiantes están profundamente comprometidos, cuestionan y aprenden en altos niveles. En estas aulas, los docentes ven los beneficios de emplear estas estrategias para poner a los estudiantes a cargo de su propio aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas que comprometen e involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, están en el centro de las acciones de los buenos docentes. La investigación demuestra que ciertas estrategias ayudan a los estudiantes a obtener el éxito y aprender en niveles superiores.

Según Díaz y Hernández (2002) las estrategias de enseñanza "son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". (p.410) .Y para Campos (2002)"se refieren a las utilizadas por el profesor para medir, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza."(p.510)

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, Campos (2002) dice que:

Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento. (p.510)

Estrategias de Aprendizaje de la Comprensión lectora

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para definir las estrategias de aprendizaje. Díaz y otros (2002), señalan que las estrategias de aprendizaje son: "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (p.234). Por su parte Peña (2000), define las estrategias cognitivas como "planes o programas estructurados para lograr un objetivo". (p.160)

Los rasgos más significativos de las estrategias de aprendizaje son tres: la **autodirección** que comprende la fijación de un objetivo y la conciencia de que éste existe; se parte de una

toma de decisión y una planificación; **el autocontrol**, que comprende la supervisión y evaluación del propio conocimiento, se precisa de la aplicación del conocimiento metacognitivo, y **la flexibilidad**, que permite imprimirle modificaciones a ese conocimiento si fuese necesario.

Según Brown (1975) Flavel y Wellman (1977) explicaron que la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros procesos cognitivos con que dispone el estudiante y que es necesario distinguir, estos procesos citados por Díaz y Hernández (2002)

Procesos cognitivos básicos: corresponden al procesamiento de la información como; atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos.

Conocimientos conceptuales específicos: se refieren al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos. Se denominan conocimientos previos.

Conocimientos estratégicos: se refieren a la manera específica, acertada de saber cómo conocer.

Conocimiento metacognitivo: es el conocimiento que se posee sobre qué y cómo se sabe. Es el conocimiento sobre el conocimiento.

En el campo de la lectura, (Solé, 1992) define las estrategias como “procedimientos que implican la participaciones de acciones que se desencadenan para lograr objetivos”. (p.20). Por su parte Goodman, (1996) dice “una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información.”(p.62). Como puede observarse, ambas definiciones

implican la planificación de actividades por parte del docente de acuerdo con el propósito previamente establecidos.

Existen diferentes clasificaciones de estrategias. Así por ejemplo Goodman (1996) señala las siguientes en el caso de la lectura: muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección. Las estrategias de muestreo, las experiencias y conocimientos previos que poseen el lector facilitan elaborar predicciones sobre lo que se sigue en el texto y de lo demás que será su significado. La inferencia le permite completar la información de que dispone en el texto, deduciendo lo que no está explícito en el texto. Se utiliza para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre las preferencias del autor, incluso para señalar sobre las preferencias del autor, incluso para señalar lo que el texto debía decir en caso de un error de imprenta.

Solé (1986), clasifica las estrategias de acuerdo con el propósito que guía al lector en su proceso de lectura:

1. Estrategias que permiten destacar los conocimientos previos. Para qué y por qué se va a leer. El objetivo y propósito de la lectura.
2. Estrategias para elaborar y probar inferencias de distinto tipo. También las que permiten evaluar la consistencia interna de los textos, la comparación entre lo que el texto ofrece y el lector sabe.
3. Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que se adquiere mediante la lectura.(p.89)

En resumen, tanto Goodman como Solé insisten en el papel activo del lector que gracias a su capacidad y desarrollo cognitivo aplica diversos procedimientos para interactuar significativamente con el texto, de modo que de su lectura constituye un nuevo saber que integrará sus conocimientos previos, logrando así un verdadero aprendizaje.

Estrategia para el Aprendizaje Significativo, Comprensión y Composición de Texto

La comprensión de texto se definió como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto determinado.

La comprensión de un texto es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión no será alcanzado y no ocurre un aprendizaje.

Son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias específicas que tienen como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurre, al llevar a cabo todo proceso. Estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector. Para recomendar las estrategias siguientes: ello, Solé (1992)

1. **Las Estrategias previas a la lectura:** se establece el propósito de la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividades autoiniciales y así como mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia autorreguladora en donde se

planifica distintas acciones a realizar en todo el proceso. Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.

2. Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macroprocesos de la lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevante durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.

3. Estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autorreguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas.

La composición de texto es un proceso cognitivo complejo autorregulado en donde el escritor trabaja en forma reflexiva y creativa sin tener las ventajas del hablante. La composición escrita se organiza con base en un tema determinado. La persona que redacta un escrito tiene que decir qué va a contar, cómo es que va a hacerlo y para qué va a hacerlo.

Tanto para la enseñanza de las estrategias de compensación como para las del dominio de la composición, la enseñanza que se ha demostrado más efectiva es aquella que se basa en la transferencia del control y la práctica guiados en contextos dialogados entre un enseñante y los aprendices.

Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Tal como se ha planteado, se considera la enseñanza como un proceso que se va construyendo. Si se parte de esta definición, las estrategias según Díaz (2002) y otros colaboradores, “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.”(P.299-301)

Díaz y Hernández (2002) resaltan cinco criterios esenciales para considerar la pertinencia de las estrategias dentro de una secuencia instruccional:

1. Las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos y factores motivacionales).
2. Tipo del dominio del conocimiento en general y del contenido curricular que se va abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirlo.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias empleadas), así como del progreso y aprendizaje del alumno.
5. Determinación del contexto (conocimiento compartido) creado por los alumnos.(p.247)

Las estrategias de enseñanza, señalan los autores mencionados, deben ser cónsonas con el momento de su aplicación: preinstruccionales coinstruccionales y postinstruccionales. Entre las más representativas se encuentran: objetivos, resúmenes, organizadores previos,

ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales y organizadores textuales. En el mismo texto Díaz y Hernández (2002) ofrecen una clasificación más elaborada de las estrategias que permiten detallar los procesos cognitivos en los cuales inciden y el proceso al que predominantemente se asocian, como podrán observarse a continuación:

1. Estrategias para activar o generar conocimientos previos.
2. Estrategias para orientar y guiar los aprendizajes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizajes.
3. Estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender.
4. Estrategias para organizar la información nueva por aprender.
5. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Lo que se ha expuesto con referencia a las estrategias de aprendizaje y a las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, indican que los estudiantes llegan al conocimiento de una manera diferente, entendiendo que éste se da mediante la construcción activa, para lo cual requieren unas condiciones particulares: su desarrollo cognitivo y el saber previo, la interacción con los otros individuos y la actividad desplegada por los actores del aprendizaje. Esta nueva manera de comprender, señalan Díaz y Echeverri (1999) está inserta dentro del enfoque pedagógico constructivista.

En este sentido, son los estudiantes que manipulan, observan y escuchan, a través de su experiencia personal unida a la interacción con otras personas para lograr establecer

relaciones, asociaciones, lanzar hipótesis, crear preguntas y manifestar interés por resolverlas mediante la investigación, es decir, es el alumno el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende.

Las teorías anteriormente descritas centran su atención en el estudiante y en su interacción y reflexión en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que tienen gran importancia en la práctica pedagógica, vista ésta como un proceso interactivo entre docente, alumno y objeto interactivo.

Comprensión Lectora

Hoy se entiende a la lectura como un proceso en el que los lectores han de desarrollar una serie de estrategias que les van a facilitar la comprensión del significado del texto, fin último del proceso lector. La lectura consiste en una actividad de alta complejidad, en la que intervienen numerosos procesos cognitivos y meta-cognitivos, desde la percepción visual de las letras hasta la atribución de significado a un texto escrito. Además, supone un proceso de construcción del significado, combinando los elementos nuevos del texto con los conocimientos previos que tiene el lector sobre el mundo, siempre dentro de su cultura. Son los esquemas de conocimiento que poseen los lectores los que les van a permitir integrar la nueva información que se presenta en el texto con la que ya posee. Otras variables son, así mismo, relevantes, tales como los aspectos motivacionales y afectivos. (Solé, 1992)

Pero, sobre todo, la comprensión lectora constituye el instrumento básico para el aprendizaje escolar, dado que la mayor parte del aprendizaje en las instituciones educativas se realiza a través de textos escritos, siendo la comprensión lectora la que abre la puerta a los demás aprendizajes. Son, además, los primeros años escolares las claves para la comprensión lectora, condicionando el aprendizaje futuro del alumno. Por ello, se considera fundamental en la formación del psicopedagogo su capacitación en las estrategias y las metodologías que favorecen la competencia lectora del aprendiz, así como la adquisición de las competencias necesarias para realizar su labor de consulta formativa con el conjunto del profesorado de centro educativo. (Solé, 1992)

Teorías sobre la comprensión lectora

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de ese momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir su significado.

Según Millar (1966), son muchas las teorías que los especialistas han propuesto como modelos explicativos del complejo proceso mental para la comprensión lectora, pero se explicaren en tres aproximaciones:

Desarrollo de la comprensión: surge a partir del artículo de Millar, (1966), donde sugirió que el ser humano es capaz de almacenar en la memoria inmediata hasta siete unidades de información; lo que despertó el interés por estudiar los problemas de la psicolingüística.

Son tres supuestos los que la fundamentan: interacción entre procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos. Lectura como proceso interactivo y lectura como proceso estratégico.

Procesos perceptivos y atencionales: esta teoría se basa en que el proceso de la lectura y del reconocimiento de palabras se produce de forma global, aceptando el concepto de efecto de superioridad de la palabra, ya que de esta manera es más fácil que actúe el conocimiento.

Teorías del esquema y comprensión de la lectura: para entender un texto, no solo vale con entender el significado de las palabras o frases; sino que además se necesita de un esquema que permita integrar el contenido de lo que se ha leído. (p 230- 280)

En este modelo, el docente juega un papel de vital importancia, la de ser un mediador del aprendizaje. Por ello, el profesor debe brindar experiencias significativas, tanto a las referidas habilidades cognitivas como a las afectivas sobre la base del proceso de asimilación-acomodación de estructuras cognitivas. La pedagogía cognitiva trata de que el niño sepa lo que hace. El profesor es un facilitador, guía y orientador del conocimiento.

Hoy, en la llamada, era del conocimiento, se requiere que los hombres, según (Huaranga, 1999), “sean capaces de procesar información, sistematizar, analizar, comprender e innovar”. (p.124-125).

La base teórica epistemológica de los llamados enfoques constructivistas o constructivistas pedagógicos se perfila en la actualidad como un nuevo paradigma

respondiendo a las nuevas exigencias del sistema económico y social.

Comprensión Lectora como Proceso Psicolingüístico

Los representantes más sobresalientes de esta teoría son Frank Smith y Noam Chomsky. Frank Smith (1998) estudia la lectura como un proceso comunicativo donde intervienen dos aspectos fundamentales: la información visual y no visual (dinámica de lectura), describiendo los elementos y procesos de estructura cognitiva para otorgar significación a la palabra o conjunto de palabras.

En los diferentes modelos propuestos para explicar el acto lector desde una perspectiva psicolingüística, (López, 1998)

Prevalece la aplicación de la lingüística transformacional de Chomsky. Se utilizan los tres componentes de la gramática generativa: la estructura superficial (aspecto físico de la comunicación), la estructura profunda (el significado y la interpretación semántica del lenguaje) y las reglas transformacionales o sintaxis, como puente entre ambas estructuras. (p.53)

Concluyendo este apartado es necesario definir este modelo considerándolo como un mecanismo explicativo y proyectivo: Explicativo, porque da cuenta de las estructuras profundas y superficiales de las oraciones proyectivas, en la medida en que propone leyes capaces de generar infinidad de oraciones gramaticales posibles.

Smith (1998) explica que el **enfoque psicolingüístico** hace hincapié:

En el hecho de que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones sino en el lector que se apropia del mismo. La lectura es entendida en términos de interacción y la comprensión implica un proceso activo de construcción del sentido que consiste entre la interacción del texto y el

lector, teniendo en cuenta, además, coordenadas textuales a partir de las cuales se desarrolla la situación de lectura. (p.230)

Según el mismo autor, la predicción es la base de la comprensión: “el significado del lenguaje se extrae a través de la predicción o sea de la eliminación previa de las alternativas improbables” (p.89). Ella permite minimizar la incertidumbre al contrarrestar la sobrecarga del sistema visual y de la memoria en la lectura. Las predicciones son preguntas, la comprensión es recibir respuestas. En conclusión, la comprensión es, para Smith (1998) el objetivo básico de la lectura.

Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual abstracta, de allí las habilidades de comprensión y expresión por ser estas fundamentales en todo aquel proceso. Se consideran los siguientes niveles:

1. Literalidad

Recogen formas y contenidos explícitos del texto. Los indicadores de este nivel, se refieren a la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, identificación de detalles, precisión del espacio y tiempo.

2. Retención

Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto. Los indicadores de este nivel están dados por la reproducción de situaciones, recuerdo de pasajes; fijación en los aspectos fundamentales del texto; sensibilidad ante el mensaje.

3. Organización

Ordenan elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Los indicadores de este nivel se refieren a la captación y establecimiento de relaciones; resumen y generalización; descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos establecimiento de comparaciones; identificación de personajes principales y secundarios; reordenamiento de una secuencia.

4. Inferencia

Descubre aspectos implícitos en el texto. Los indicadores en este nivel se refieren al completamiento de detalles que no aparecen en el texto; conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir; formulación de hipótesis de las motivaciones internas de los personajes; deducción de enseñanzas; proposición de títulos distintos para un texto.

5. Interpretación

Reordena en un nuevo enfoque, los contenidos del texto. Los indicadores en este nivel, se refieren a la extracción del lenguaje conceptual de un texto deducción de conclusiones, predicción; factores que condicionan la comprensión de la lectura de resultados y consecuencias; formulación de una opinión; diferenciación de los juicios de valor: reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.

6. Valoración

Formula juicios basándose en la experiencia de valores. Los indicadores en este nivel se refieren a la captación de los sentidos implícitos; juicios de la verosimilitud o valor del texto; separación de los hechos de las opiniones; juicios acerca de la realización buena o mala del texto; juicio de la actuación de los personajes; enjuiciamiento estético.

7. Creación

Redacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad. Los indicadores en este nivel están referidos a la asociación de ideas del texto con ideas personales; reafirmación o cambio de conducta; formulación de ideas y rescate de vivencias propias; planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes; aplicación de principios a situaciones nuevas o parecidas y; resolución de problemas.

Los niveles de comprensión lectora según Alliende y Condemartín (citados por Solé, 1994) que, a su vez, se basan en la taxonomía de Barret (Molina García, 1993), y que son los que, desde 1995, se han utilizado en las distintas evaluaciones sobre comprensión lectora realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), tanto en primaria, como en secundaria son las siguientes:

1. Comprensión Literal.- Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de

escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

2. Comprensión Inferencial.: Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

3. Comprensión Crítica: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Según lo antes expuesto, a través de estos niveles se puede lograr el desarrollo de las habilidades y procesos de la comprensión lectora.

Para Sánchez (1998) las habilidades de comprensión que deben ser desarrolladas en el ámbito primario, son: a) Leer hechos, b) Captar la idea principal, c) Seguir la secuencia de una historia, d) Interpretar el humor y el carácter, e) Lectura creativa para predecir la trama y adelantar conclusiones, f) Lectura crítica para determinar si una afirmación es verdadera, relevante o de humor. (p.76)

Con el fin de abarcar los diferentes niveles de la lectura a través de los aspectos y las habilidades, se estructura un cuestionario en base a un determinado texto y de este modo, se verificará la comprensión de lo leído. Afirma Sánchez (1998). “Dos son las operaciones intelectuales básicas, que apoyan el proceso de comprensión lectora: el análisis y la síntesis” (p.62)

Entonces, se puede afirmar que cada aspecto de comprensión lectora tiene habilidades a desarrollar en el alumno. El aspecto de interpretación, pretende verificar el conocimiento que tiene el alumno, sobre el texto. Por ello se elabora preguntas referentes a sus opiniones, conclusiones e ideas principales o secundarias. En el aspecto de retención, la memorización del alumno se realiza a través de preguntas relacionadas a detalles (sucesos específicos) o ideas. Asimismo el aspecto de organización, evalúa la coherencia que tiene el alumno referente a la aparición de la lectura, hechos o ideas: elaborándose preguntas de secuencias y bosquejar los aspectos del texto. En cuanto a la valoración, es el aspecto que permite apreciar en forma objetiva el texto captando el sentido que refleja el autor, separando las ideas del texto, y las opiniones; lo real de lo imaginario.

Lectura desde el punto de vista Semiótico

Para referirse a la lectura desde el punto de vista semiótico, se debe definir qué tipo de lectura es la que se va analizar. Se refiere a la clasificación literaria: textos literarios y textos subliterarios. Las dos primeras clasificaciones se pueden subclasificar en otras: los textos abstractos que tratan de ideas, conceptos y teorías y los textos concretos, que tratan de hechos, sucesos y realidades.

Los autores consideran dos posibilidades para la descripción del texto, la inmanencia y la trascendencia. La inmanencia, se refiere a la estructura del sentido del texto y la trascendencia son las condiciones por la cual se produce la inmanencia, estas condiciones son, la condición social, situación, imagen de cada personaje.

Un texto literario, funciona como un signo lingüístico donde están interrelacionados el significante y el significado.

Calsamiglia y Tusón (1999) desde los avances de los estudios de la semiótica, la pragmática, la ciencia cognitiva, la inteligencia artificial y la lingüística textual, la reflexión sobre la lectura plantea nuevas hipótesis que resumen así:

1. Se considera al lector como sujeto activo en la construcción del sentido del texto. Es él quien lo inicia a partir de las instrucciones, que recibe del texto, al mismo tiempo que establece de forma diferida una interacción con el autor.
2. La persona que lee activa en su mente los conocimientos que posee para seleccionar los que le facilitan la interpretación del mensaje. El lector a través de un proceso inferencial activa sus conocimientos previos y establece hipótesis para seleccionar de entre las posibles interpretaciones aquellas que se integran mejor a su estructura mental.
3. A partir del estudio de la inteligencia artificial se ha postulado que la mente funciona cognitivamente como un sistema inteligente cuya eficiencia se basa en la atención selectiva que permite localizar la información relevante en un determinado cuerpo de conocimiento. Esto quiere decir que la mente es capaz de procesar información; así

mismo, en el caso de la lectura, el individuo no se limita a ser un receptor pasivo de lo que el texto dice explícitamente.

4. El estudio de los textos permiten postular que hay componentes textuales que favorecen la comprensión; así, por ejemplo, los esquemas estructurales, al tiempo que organizan el textos, favorecen su interpretación eficaz.(p.89)

Todas estas particularidades sirven de base a un modelo interactivo del proceso lector que se convierte en el nuevo paradigma, donde se asigna a la persona que lee un papel relevante en el acto de comprensión, ya que construye significados a partir de sus actitudes, conocimientos y operaciones mentales (denominadas estrategias cognitivas de lectura, Goodman 1982)

Factores que condicionan la Comprensión Lectora

Por ser la comprensión lectora, un proceso que se cumple mediante la interacción del lector con el texto, la efectividad de este proceso va depender tanto de las características del lector como de las del texto mismo.

Es por ello, que los niveles de comprensión que manifiesta el lector podrán ser influenciados por factores tales como su sexo, edad, nivel de escolaridad status socioeconómico y su contexto donde resuelve, tales factores pueden efectuar su manera de procesar la información durante la lectura y por lo tanto, sus niveles de comprensión.

Principales factores de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejos e interrelacionados entre sí. Tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora; así como, para planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla.

1. Los Esquemas

Existen distintas definiciones de esquema. Así, Puente (1991) señala que “el esquema es un sistema de representación constituida por un conjunto (bloque) de conocimientos interrelacionados...”. (p.78) Para él, la noción de esquema está presente en los principales procesos cognitivos: la percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje, la instrucción y la comprensión lectora.

En cambio, (Cooper, 1990) citado por Díaz y Hernández (2002) entiende que un esquema “...es una estructura representativa de los conceptos genéricos almacenados en la memoria individual...”. (p.18) O, también, “... los esquemas son las categorías del conocimiento (conceptos, informaciones, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia...” (p.19)

En tanto que para (Martínez, 1997) los esquemas: “Son paquetes de conocimiento estructurado, que orientan la comprensión y la búsqueda de la nueva información...están

organizados jerárquicamente y representan conocimientos de diferentes tipos y a todos los niveles de abstracción”. (p.15)

Los autores citados concuerdan al señalar que los esquemas son representaciones teóricas, que tienen un carácter estructural y que están conformados por conocimientos. Lo cual indica que existe un relativo consenso en cuanto a la conceptualización de lo que se entiende por esquema, lo que facilita su utilización en nuestro estudio.

2. El Texto

El texto es una unidad de lenguaje en uso; al hablar de texto se piensa a menudo, solamente en escritura. Sin embargo, la unidad de texto escrito es sólo una de sus formas o modos. Cuando se dice texto, se refiere a un poema, a una carta, pero también a una narración, una anécdota, una argumentación, una oración a Santa Rita, se habla de una unidad ya sea en la oralidad o en la escritura.

Las Estrategias o Habilidades Cognitivas

Solé (1994), sostiene que las estrategias de comprensión lectora:

Son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario. (p.67)

También se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto; es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona. O, finalmente

son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizaje. Estas habilidades no son innatas, no maduran ni se desarrollan, sino que se aprenden o adquieren; son independientes en un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos.

Se debe tener en cuenta lo que indica de Díaz y Hernández (2002):

Las estrategias de identificación de la idea principal; y el resumen en realidad son dos actividades cognitivas que pertenecen a una misma especie: El procesamiento macroestructural del texto. La primera llevada hasta su grado más depurado y la segunda conservando algunas características de mayor detalle sobre la información relevante de primer nivel. No obstante, podríamos decir que la idea o ideas principales son un resumen en su más alto grado de expresión, pero no podemos decir lo inverso porque un resumen, en sentido estricto, es más que un listado simple de ideas principales. (p.245)

Es muy frecuente considerar, que la identificación de la idea principal y la elaboración el resumen de un texto, se realizan después de la lectura. Pero, conforme sostiene Solé, si bien su concreción formal se hace post lectura, la idea principal el resumen y la síntesis se construyen en el proceso de la lectura, y son un producto de la interacción entre los objetivos y el conocimiento previo del lector así como la información que aporta el texto.

García, citado por Díaz y Hernández (2002) sostiene que:

Las teorías constructivistas sobre la comprensión de textos explican las inferencias que los sujetos generan cuando construyen un modelo de la situación sobre la que trata el texto. Un modelo situacional es una representación mental de las personas, marco, acciones y sucesos que son mencionados en los textos explícitos. Las inferencias requeridas durante el proceso de comprensión... no forman parte del texto base sino que pertenecen a un nivel no textual al modelo situacional. (p.43)

Es notorio, que la teoría constructivista es mucho más completa y adecuada para explicar la relación entre inferencia y comprensión lectora.

Pinzas (1997), afirma:

Que usar los procesos metacognitivos de esta manera tendría las ventajas de ofrecer mayor corrección (cometiendo menos errores) mayor habilidad para completar el proceso, pues usar estrategias metacognitivas ayudarán a los lectores a estar alerta a confusiones o fallas en la comprensión y a utilizar recursos o estrategias diversas para eliminarlas.(p,92)

Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, con el propósito de construir el significado o comprenderlo, estas estrategias se aprenden, mejoran y modifican durante la lectura misma; y, de acuerdo con estos fines, se considera que lo más importantes, útiles y necesarios para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. Entre estas estrategias según Solé (1992).son las siguientes:

1. **Identificar ideas principales.** Es la habilidad cognitiva de comprender y ubicar las ideas esenciales explícitamente contenida en un texto, descartando detalles, información redundante, secundaria o ejemplos.
2. **Deducir o inferir significado de información explícita:** Es el proceso cognitivo que consiste en derivar ideas implícitas de las informaciones o ideas explícitas de un texto.
3. **Elaborar resúmenes o síntesis novedosas:** Es la estrategia del lector consistente en reducir la información (ideas, conceptos, detalles relevantes) de un texto, creando o infiriendo nuevos elementos que se relacionan con el contenido del texto, de acuerdo a los objetivos de lectura y conocimientos previos.

Dentro del modelo cognitivo interactivo de la comprensión lectora, se concibe que la comprensión no consista en un listado de habilidades específicas y diferenciadas, sino que es un proceso integral a través del cual el lector elabora el significado apelando a los elementos estructurales y de contenido del texto, relacionándolos con sus conocimientos previos. Por eso, es necesario enseñar a los estudiantes dichas habilidades, como un proceso integral; y es preciso enseñar al lector a que identifique los elementos estructurales y de contenido del texto y los relacione con la información previa de que dispone, para así lograr una lectura comprensiva.

Las dificultades en comprensión lectora.

Según Sánchez (1990) Hay diversos factores que ocasionan problemas en los alumnos y alumnas, que dificultan la comprensión lectora. Por ello para poder hacer que estas dificultades disminuyan se debe que tener presente las características de los alumnos y alumnas y conocer las características de ejecución que poseen sobre la comprensión lectora, con el fin de que se pueda intervenir para ajustar bien el aprendizaje.

Se pueden citar los siguientes casos:

- 1.- Los alumnos/as que presentan un bajo rendimiento en los ejercicios de comprensión lectora tienen problemas al acceder al léxico o descendentes supraléxicos. Estos alumnos son normales sensorialmente, neurológicamente... pero carecen de una motivación en la lectura y dedican poco tiempo a ella.

2.- Suelen tener un estatus sociocultural bajo, un lenguaje poco rico y jergas que no son apropiadas a los libros de textos, entre otros. Estos sujetos se caracterizan por tener una lectura apegada al texto, es decir no se manifiesta interés por la comprensión del texto, su significado de las palabras sino en pronunciar bien y atender a las unidades lingüísticas.

3.- También hay quién carece de conocimientos previos antes de leer un texto. Tienen dificultades a la hora de ordenar un texto y comprenderlo, problemas en memoria de trabajo.

Factores asociados a los discentes:

1. **Desarrollo morfosintácticos y semántica:** Los alumnos/as que presentan problemas semánticos y sintácticos suelen confundir las palabras que ortográficamente son diferentes pero semánticamente son similares por ejemplo (pastel-dulce). O pueden confundir palabras que guardan relación semántica como por ejemplo (cuchara-tenedor). También pueden encontrarse errores entre masculinos y femeninos, singulares y plurales, presente, pasado y futuro, coordinadas, subordinadas y pasivas. O presenta problemas en ordenar frases, seleccionar frases incoherentes sintácticamente o realizar cierres gramaticales.

2. Atención y memoria:

La atención es muy importante para memorizar o comprender lo que estamos leyendo o escribiendo. Muchos alumnos y alumnas se distraen y no al no atender a la lectura no se han impregnado de las ideas principales del texto. En muchas ocasiones cuando los

alumnos y alumnas no ven atractivos los textos u otras circunstancias tienden a distraerse porque no les he significativo.

4. Motivación y expectativas hacia la lectura:

La motivación se produce cuando se despierta el interés hacia algo en concreto. Cuando los textos son motivantes para los niños y niñas, la lectura se comprender mucho mejor e incluso disfrutan con ella, porque es algo que les gusta e interesa. Cuando este factor motivante es nulo el sujeto deja de aprender, este problema presenta las siguientes características: carecen de, y/o no utilizan conocimientos previos sobre conceptos (vocabulario) y contenidos e ideas sobre el texto. Presentan un desarrollo morfosintáctico y semántico pobre. Carecen de, y/o no utilizan eficazmente, los conocimientos o estrategias necesarias para detectar los diferentes tipos de texto o estructurales textuales. Presentan dificultades para crear un significado global o macro estructura, es decir, no organizan las ideas principales. No realizan una supervisión y una autorregulación del proceso de comprensión. No realizan inferencias entre lo leído y lo conocido.

Factores asociados a los diferentes contextos:

Se pueden distinguir factores dos tipos de factores: los familiares y los escolares. El factor escolar hace referencia a las relaciones profesor-alumno-iguales, los principios psicopedagógicos, al tiempo de exposición a la lectura, a la adecuación de los materiales y del método de enseñanza utilizado para la enseñanza de la lectura y comprensión de textos, adecuación de los objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación. El factor familiar hace referencia a las relaciones padre/madre-hijo/a y las

pautas educativas parentales, las expectativas parentales hacia los aprendizajes, el comportamiento lector en casa y el nivel sociocultural. Las familias de nivel menos favorecido no dan importancia a la lectura o incluso hablan mal lingüísticamente. El comportamiento lector en casa es un alto predictor de éxito. Fracaso en el aprendizaje de la lectura. (p. 359 -570)

Estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora.

Las estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora según H. Johnston, Peter (1989) son las siguientes:

Conocimiento del alumnado: El docente deben atender a la diversidad, y conocer mejor las necesidades de sus alumnos y alumnas. La historia personal del alumnado aporta información que ayudará a que los procesos de enseñanza/aprendizaje sean mucho mejor, para poder prevenir y aplicar modelos de aprendizaje adaptados a estudiantes.

Activación del conocimiento previos: se debe tener presente los conocimientos previos de los educandos , y hacer que estos se activen, de forma que a través de ellos puedan acceder a otros diferentes que no conocen y enlazarlos con otros, e incluso crear diferentes hipótesis de que lo que va a suceder cuando esta en el proceso de la lectura.

Uso de diferentes tipos de textos: debemos ofrecer a los estudiantes diferentes tipos de textos para que los conozcan e elijan los que más les gusten o buscar obras que les resulten más atractivas, para acércales a los textos. A través de sus textos favoritos pueden acceder a otros. Incluso si los niños y niñas traen libros de sus casas, o desean leer un determinado

texto, no se debe nunca eliminar ese deseo de lectura, porque se pueden desmotivar y hacer que se alejen más de la lectura.

Uso de estrategias de estudio y lectoras: con ayuda de estas los alumnos y alumnas aplicaran técnicas sencillas que les ayudarán a su mejor aprendizaje en estudios posteriores y los que está ahora aprendiendo. Por ejemplo: iniciar a los alumnos y alumnas en el subrayado de diferentes colores las partes de un texto o las ideas más importantes. Identificación y jerarquización de las ideas principales de los textos: la información relevante se pueden obtener a través de macroreglas: **Supresión:** eliminar toda la información redundante. **Generalización:** suprimir proposiciones que son ejemplos de un concepto más general por una proposición de carácter general. **Integración:** reemplazar un conjunto de proposiciones por sus consecuencias. (p.789 - 890.)

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquellos que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que condice a una construcción personal, subjetiva de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una u otra forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida que su lectura informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas expectativas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura acerca a la cultura, siempre en una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

Sistema de Hipótesis.

H₁: Si se aplica un programa de estrategias pedagógicas a los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica, entonces, su comprensión lectora aumentará.

H₀: Si se aplica un programa de estrategias pedagógicas a los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica, entonces, su comprensión lectora se mantendrá igual.

Cuadro n° 1

Mapa de Variables.

Variable	Indicadores	Ítems
Variable Independiente Programa de Estrategias Pedagógicas	Utilización de textos significativos Leer y escribir textos Hablar sobre el texto Construcción y diálogo sobre los textos Habilidades cognitivas y creativas	Ver Programa Anexo
Variable Dependiente Comprensión Lectora	Análisis	1-2-3
	Síntesis	4 - 5
	Lectura compresiva	6-7-8-9-10
	Inferencia	11-12
	Formulación de hipótesis	13-14-15
	Redacción de textos en una síntesis propia.	17
	Emisión de juicio de valor	18 - 19
	Confrontación de significados	16 - 20

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Nivel de Investigación

Según el nivel de conocimiento al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de investigación; su propósito es señalar el tipo de información que se necesita, así como el nivel de análisis que deberá realizarse (Méndez ,2001).

En este sentido, la presente investigación se tipifica como experimental, tomando en cuenta que se manipuló la variable “Programa de Estrategias Pedagógicas”, para poner a prueba las hipótesis de relaciones causales formuladas en el estudio, sobre la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica de la U.E. “Colegio San Agustín”.

En este orden de ideas, León y Montero (1997), señalan que en la metodología experimental se manipula la variable independiente y asigna los sujetos a las condiciones siguiendo algún procedimiento aleatorio, resaltando que estos métodos son los más adecuados para comprobar situaciones hipotéticas.

Por otro lado, se tiene que el presente trabajo de grado se cataloga bajo un nivel explicativo, dado a que se orienta no sólo a la descripción de los hechos, sino a la comprobación de hipótesis, afín de desentrañar las causas que originan la problemática en

cuestión y por ende las consecuencias que estas pueden desencadenar. De modo particular, mediante este estudio se buscó determinar el efecto de un programa de estrategias pedagógicas en la comprensión lectora en los estudiantes mencionado con anterioridad.

Al respecto, Rosendo y otros (2003) señalan que mediante “las investigaciones de corte explicativo se pretende buscar o descubrir las posibles causas o razones que son desconocidas a los problemas planteados. Conduce a la relación causa-efecto de las variables, ante una teoría que la soporta” (p.210).

Sumado a lo anterior, esta investigación se centró en un modelo experimento de campo, lo cual permitió establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación observada y se recolectaron datos directamente del sitio donde se presentó la problemática planteada, siendo sometidos a pruebas que permitieron establecer relaciones causales entre las variables de estudio.

Diseño de Investigación

La presente investigación se circunscribe bajo un diseño “Cuasi Experimental” específicamente con dos grupos intactos con medición antes y después; tomando en cuenta su carácter de manipulación de la variable independiente, mediante el establecimiento de los grupos de estudio: experimental y control; los cuales estarán integrados por los estudiantes del cuarto grado sección “A y B” de la U.E. “Colegio San Agustín”; de los cuales uno de ellos recibió clases a través del programa de estrategias pedagógicas y otro no, para determinar así los efectos causados por el mismo.

Al respecto, León y Montero (1997) señalan que este tipo de diseño se caracteriza por el plan de recogida de datos en el que el investigador, siguiendo un proceso similar al del experimento no puede asignar al azar los sujetos a las condiciones de la variable independiente. A continuación se presenta el diagrama asumido para el diseño:

Cuadro n°2

Diagrama del Diseño Cuasi-experimental Dos Grupos Intactos con medición antes y después.

G_{ex}	O_1	X	O_2
G_{con}	O_3	—	O_4

En consonancia a lo anterior, hay que hacer referencia que de los grupos de comparación, se someterá a los estudiantes del cuarto grado, sección “A”, a la aplicación del “Programa de Estrategias Pedagógicas”, mientras que los estudiantes del cuarto grado, sección “B”, sin el tratamiento de la variable independiente.

Atendiendo estas consideraciones, los diseños experimentales requieren de fuentes de invalidez, la cual indica a que si un procedimiento es válido, el resultado de la investigación lo será y podrá ser interpretado como tal, Chávez (2007). En este sentido, la presente investigación con diseño cuasi-experimental controla la validez externa (la generalización). La única salvedad es que en la interpretación y en las conclusiones que el investigador debe hacer constar cuáles son las limitaciones de los resultados alcanzados.

Sujetos de la Investigación

Población

La población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir a los sujetos unos de otros, afín de establecer los parámetros muestrales requeridos, (Chávez, 2007).

En este sentido, la población de la presente investigación quedo integrada por la totalidad de estudiantes del cuarto grado, sección “A y B”, de ambos sexos y pertenecientes a la U.E. “Colegio San Agustín”; los cuales están representados mediante una matrícula de 60 estudiantes. A continuación se presenta la caracterización de la población objeto de estudio.

Cuadro n° 3

Caracterización de la Población

Sexo / Grado	M	F	Total
Cuarto “A”	15	14	29
Cuarto “B”	16	15	31
Total de unidades de análisis			60 Estudiantes

Fuente: Matheus (2010)

Al respecto, es preciso resaltar, que para efectos del estudio se efectuó un censo poblacional, por ser una población finita y de fácil acceso; en este sentido, Tamayo y

Tamayo (2004), señalan que el censo poblacional es “la muestra en la cual entran todos los miembros de la población” (p.309), es decir, la muestra quedó integrada por la misma cantidad de estudiantes indicada con anterioridad.

Investigador

A fin de desarrollar el proceso metodológico del estudio, el investigador se centró en una postura ética dentro del campo educativo, comprobado mediante 26 años de experiencia docente, bajo la integralidad de los saberes en el aula, especialmente al área de lenguaje.

En el mismo orden de ideas, para poder formular y desarrollar dicho trabajo de grado, se recurrió al asesoramiento especializado de expertos en metodología de la investigación, psicólogos, entre otros profesionales vinculados con el quehacer docente.

Definición Operacional de las variables

Con respecto a la variable independiente “Programa de Estrategias Pedagógicas”, se operacionalizó mediante actividades didácticas relacionadas a: textos significativos, lectura y escritura de textos, hablar sobre el texto, construcción y diálogo sobre textos y habilidades cognitivas y creativas. Es preciso señalar que el tratamiento de dicha variable, se planificó en función de 6 sesiones, a desarrollar en un lapso temporal equivalente a 6 semanas, mediante 3 horas de trabajo por sesión, para un total de 18 horas.

De igual manera, la variable dependiente “Comprensión Lectora”, se operacionalizó a través del puntaje obtenido, en el instrumento de recolección de datos, que midió los indicadores de la comprensión lectora: análisis, síntesis, lectura comprensiva, inferencia, formulación de hipótesis, confrontación de significado, emisión de juicio de valor y redacción de texto; que ubica la comprensión lectora en baremo de interpretación citados anteriormente.

Técnicas de Recolección de Datos

Descripción del instrumento

En virtud de los objetivos formulados y naturaleza de la información requerida en este estudio, se empleó la técnica de la encuesta, conceptualizada por Bavaresco (2000) como aquella realizada con el apoyo de “un instrumento el cual contiene los detalles del problema a investigar, sus variables, dimensiones, indicadores e ítems”(p. 210). Esta técnica brinda la oportunidad al investigador, de conocer la opinión de las unidades informantes pertenecientes a la muestra objeto de análisis.

En el mismo orden de ideas, los instrumentos según Chávez (2007) “son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables” (p.173). Entre estos se puede mencionar: los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros.

Sumado a lo anterior es preciso señalar que dicho cuestionario se elaboró bajo una

prueba de comprensión lectora, denominado por la investigadora PEP-CL, conformado por (20) ítems, con las siguientes alternativas de respuestas: cerradas, abiertas, de análisis, de interpretación y de selección simple; con puntuación de cero (0) Malo y uno (1) bueno, y así medir la comprensión lectora, el cual estuvo dirigido a los estudiantes del cuarto grado, sección “A” y “B” de la U.E. Colegio “San Agustín”. A continuación se muestra en el cuadro 3 el baremo de corrección para dicha prueba de aprovechamiento.

Cuadro 4.

Baremo de corrección del Cuestionario de la Prueba de Comprensión Lectora

Valor de los Ítems	Alternativas de respuesta
1	Bueno
0	Malo

Fuente: Matheus (2010)

Cuadro 5.

Baremo de interpretación del Cuestionario de la Prueba de Comprensión Lectora

Rango	Intervalo	Categoría
1	18 – 20	Alta CL
2	14 – 17	Media Alta CL
3	10 – 13	Media Baja CL
4	1 – 9	Baja CL

Fuente: Matheus (2010)

Propiedades Psicométricas

La validez, según Méndez (2001) se define como “el grado en que una prueba mide lo

que se propone medir” (p.196). Para tal fin, el instrumento diseñado fue sometido a un proceso de validación de contenido, a través de la técnica del “Juicio de Expertos”, el cual consistió en la revisión lógica del instrumento que se consigue por medio de un grupo de personas a las que se consideran expertos en la disciplina al que ha de aplicarse dicho instrumento. En este sentido, fueron tres (3) expertos en el área pedagógica, psicológica y de investigación, quienes aportaron sugerencias sobre la relación y pertinencia de los indicadores e ítems, así como las ambigüedades con respecto al contexto de las variables. Se tomaron todas las consideraciones y la observación que aportaron los expertos permitiendo optimizar la redacción de los ítems y la estructuración del cuestionario.

En relación a la confiabilidad como requisito a cumplir en la recolección de datos, Hernández y otros (2003) afirman “que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.242). En este sentido, para la presente investigación se aplicó una prueba piloto a veinte (20) sujetos con características similares, pertenecientes a la población objeto en estudio, en este caso al grupo control. Se probó la confiabilidad de la prueba por medio del procedimiento estadístico del coeficiente de Kuder- Richardson, por tratarse de un instrumento dicotómico, en las cuales existen respuestas correctas e incorrectas.

Partiendo de las puntuaciones directas de (1 – 0) y usando el programa de calculo se halló el coeficiente de confiabilidad de 0,76. Este valor de coeficiente se encuentra ubicado, según la escala de Hernández, Fernández y Baptista (2003) entre + 0,70 (correlación positiva fuerte) y + 0,90 (correlación positiva muy fuerte). Por lo tanto se concluye que el instrumento es de alta confiabilidad.

Procedimiento

En búsqueda del logro de los objetivos de la investigación y del proceso de experimentación y manipulación de la variable “Programa de Estrategia Pedagógicas”, se asumió el siguiente procedimiento:

1.- Se le informó a la directiva de la U.E. “Colegio San Agustín” sobre la investigación a realizar en sus instalaciones académicas, a fin de otorgar la permisología requerida para el desarrollo del estudio.

2.- Se contextualizó la investigación, determinando la muestra que constituyó la unidad de análisis y permitió evidenciar los objetivos planteados en el estudio.

3.- Se aplicó el instrumento de recolección de datos (cuestionario), a fin de analizar la información obtenida en el mismo, y así poder establecer las posibles conjeturas alusivas a la problemática abordada.

4.- Se realizó el proceso de experimentación, para la manipulación de la variable independiente y de tal manera poder determinar sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.

5.- En función del instrumento aplicado se derivaron los hallazgos.

6.- Por último estos resultados permitieron responder al objetivo general de la investigación, estableciendo comparaciones entre la realidad empírica y la teoría.

Plan de Análisis de Datos

Para llevar a cabo el procesamiento de los resultados arrojados a través de la aplicación del cuestionario de la prueba de comprensión lectora, orientado al logro de los tres objetivos específicos, se utilizó el método de estadística descriptiva, específicamente a través del uso de la técnica medida de tendencia central mediante la media o promedio aritmético.

La estadística inferencial, es cuando los datos estadísticos obtenidos de una muestra se infieren o se deduce una observación, la cuál se generaliza sobre la población en total. Para determinar la confiabilidad de la inferencia de los datos estadísticos de una muestra, se hizo necesario comprobar la misma para poder asegurar que lo que se observa en una muestra, se observa también en la población. Por lo tanto, se utilizó técnicas, cómputos y análisis estadísticos más avanzados con los datos estadísticos obtenidos de la muestra para así confirmar la veracidad de las inferencias sobre la respectiva población a que corresponde la muestra. Generalmente el análisis estadístico inferencial se llevó a cabo para mostrar relaciones de causa y efecto, así como para probar las hipótesis y teorías científicas.

Consideraciones Éticas

En líneas generales, la presente investigación desde el punto de vista ético según Tójar, J.C. y Serrano, J. (2000). Considera pertinente lo siguiente:

- El investigador no debe investigar a terceros siguiendo procedimientos bajo los que ellos mismos no desearían ser investigados.

- El investigador será receptivo a diferentes puntos de vista, al tiempo que evitarán confabular o comprometerse en demasía con ciertas posiciones, para ello respeta los derechos individuales, garantizando el uso de los diferentes beneficios para la investigación.
- Los informantes deberán ser tratados con respeto y no ser presionados para que participen si ellos no lo desean; se les debe dar la oportunidad de expresarse en un asunto que les concierne. Se cumplió con los principios de la dignidad y valor del ser humano individual y colectivo.
- Las personas estudiadas deben experimentar que se han visto favorecidas, más que perjudicadas, por su participación en el estudio; no debe sentir que han sido ignoradas.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, estas consideraciones éticas se implementó solicitando permiso por escrito a los padres y representantes del grupo investigado. Al mismo tiempo, se le hizo la petición al grupo investigado tanto experimental como de control, si deseaban participar libremente en dicha investigación. Una vez expresada voluntariamente su participación en la investigación, se le dio a conocer que los ejercicios, no requerían de identificación, ni calificación. Asimismo Se les hizo saber que a través de esta investigación, se podría mejorar la calidad de estrategias pedagógicas para lograr una lectura eficiente, y así contribuir a un mejor desarrollo cognitivo de los futuros estudiantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Análisis y Discusión de los Resultados

Los resultados que a continuación se presentan han sido analizados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial y discutidos en base al problema, los objetivos y la hipótesis, planteados en el presente estudio. Así mismo identificar y describir la actuación de la variable comprensión lectora antes y después de aplicar el programa de estrategias pedagógicas.

El objetivo específico relacionado con el cálculo de la variable de comprensión lectura antes de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas, se obtuvo una media de 12,1724 del grupo experimental y una media de 12,5161 del grupo control, que ubica al grupo experimental en la categoría de comprensión lectora media baja y al grupo control media alta (ver tabla 1); este resultado a continuación será desglosado a nivel de cada calificación para un mejor análisis de la variable.

Tabla N° 1
Prueba Pre-test Grupo Experimental –Grupo Control

Estadísticos	Experimental	Control
Media	12,1724	12,5161
Moda	11	15
Desviación Estándar	3,4751	4,1140
Muestra	29	31

Matheus 2010

Las Medias y Desviaciones estándares de los puntajes alcanzados de las preguntas que no fueron respondidas en la prueba de comprensión lectora del pre- test para ambos grupos, experimental y de control, fueron similares, ya que la media alcanzada y la desviación estándar se aproximaron mucho entre sí, no existiendo diferencias significativas, es evidente también que ninguno de los grupos obtuvo un promedio suficiente para alcanzar la categoría alta de comprensión lectora para los cuales ambos tuvieron un desempeño insuficiente colocándolos con un porcentaje alto en el tercer (3) rango, que representa para el Grupo Experimental el 55,17%%, y en el segundo (2) rango, para el Grupo Control el 38,70% , perteneciente a media alta comprensión lectora (Ver Tabla 2).

A continuación se observa la prueba de significación del Pre-test del Grupo Experimental y Grupo Control:

$$t_c = 0,7201$$

$$t_t = 2,6633$$

$$H_1: \bar{X}_a \neq \bar{X}_b$$

$$H_0: \bar{X}_a = \bar{X}_b$$

$$gl: n_1 + n_2 - 2 = 58 \quad ; \quad 29 + 31 - 2 = 58$$

$$\alpha = 0.005$$

Criterio de docimasia:

Si $t_c > t_t$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Decisión:

Como $0,7201 < 2,6633$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Interpretación.

No existe diferencias significativas entre los resultados del pre-test entre los estudiantes del grupo control y grupo experimental.

Tabla N°2**Resultados Pre- Test. Grupo Experimental –Control**

Rango	Intervalo	Grupo Experimental	Grupo Control
1	18-20	6,89%	9,67%
2	13-17	20,68%	38,70%
3	10-12	55,17%	29,03%
4	01-09	17,24%	22,58%

Matheus 2010

Para una mejor revisión de la variable de comprensión lectora, los resultados de la prueba de comprensión lectora se desglosaron por categoría, en función de las calificaciones totales obtenidas en la misma. A continuación se representan en gráficos los resultados antes especificados del cuestionario de comprensión lectora y el comportamiento de los rangos y los intervalos en el Pre-test grupo experimental y el Pre-test del grupo Control. (Ver Gráficos 2 y 4)

Gráfico 01

Resultados Pre-test Grupo Experimental por Intervalo

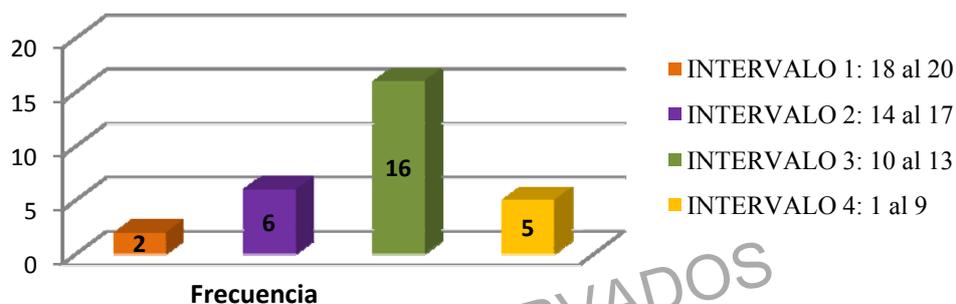
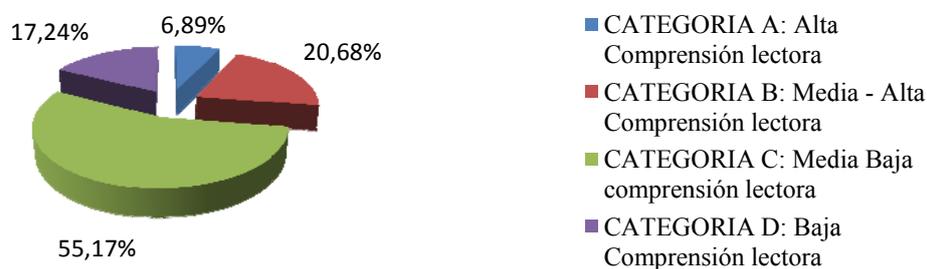


Gráfico 02

Resultados Pre-test Grupo Experimental por Categoría

**Análisis e interpretación**

Los gráficos, permiten observar que 55,9 % de los estudiantes evaluados en la fase inicial del experimento se encuentra la categoría media baja de comprensión lectora, el 20,68% en media alta comprensión lectora, el 17,24% en una categoría baja de comprensión lectora y el 6,89% se encuentra en la categoría alta; ello permite afirmar que

la mayoría de ellos se encuentra en un nivel medio bajo de comprensión lectora, o no manejan en forma operativa estrategias de comprensión lectora.

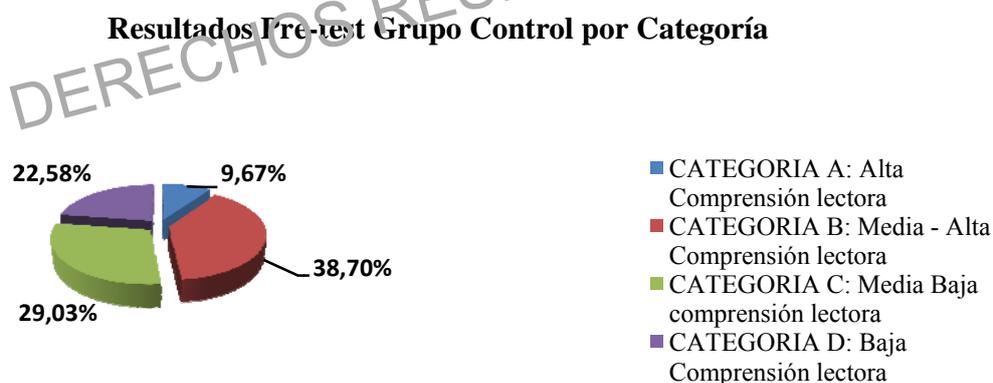
En este respecto se reconoce que en el proceso de comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es exploratoria o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes: el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre el cual se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora su significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada con su mente en este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. De acuerdo a los datos empíricos obtenidos se puede concluir que en esta etapa del estudio las cifras reflejaron que estos procesos internos no están debidamente asentados en los sujetos, quizá debido al poco manejo por parte de los docentes y en consecuencia por los estudiantes de estrategia de aprendizaje centradas en la comprensión del texto, enfatizándose más en la repetición memorística que no implica necesariamente la comprensión de lo reproducido.

Gráfico 03



Gráfico 04



Análisis e interpretación

En el gráfico se puede observar que, el 38,70% de los estudiantes se encuentran en la categoría media alta de comprensión lectora, el 29,03%, en la categoría media baja de comprensión lectora, el 22,58% en la categoría baja de comprensión lectora y por último el 9,67% en la categoría alta de comprensión lectora; ante ello, se puede inferir que, los alumnos se encuentran en la categoría media alta de comprensión lectora, ya que leen con frecuencia y utilizan técnicas de lectura.

Para establecer las comparaciones entre los resultados de la prueba de comprensión lectora se realizó la prueba de significación del Pre-test y Pos-test del grupo experimental:

$$t_c = 8,0629$$

$$t_t = 2,6633$$

$$H_1: \bar{X}_a \text{ pretest} \neq \bar{X}_b \text{ posttest}$$

$$H_0: \bar{X}_a \text{ pretest} = \bar{X}_b \text{ posttest}$$

$$gl: n_1 + n_2 - 2 = 58 \quad ; \quad 29 + 29 - 2 = 58$$

$$\alpha = 0.005$$

Criterio de docimasia:

Si $t_c > t_t$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Decisión:

Como $8,0629 > 2,6633$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Interpretación.

Si existen diferencias significativas entre los resultados alcanzados del Pretest y Posttest del Grupo Experimental. (Ver Tabla 3).

Se deduce de estos datos que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura; es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos; así mismo, es

antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. También relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

En consecuencia con lo anterior señalado, la eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados. Esto tiene unas consecuencias, entre las cuales se destacarían las siguientes: a) El lector activo es el que procesa y examina el texto; b) Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...; c) Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector).

Cuando se ha pasado por el proceso de lectura y ya se ha entendido o por lo menos se sabe lo que es leer se pasa luego a la comprensión del tema leído, dando paso entonces a la comprensión lectora. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984)

Se deriva de lo anterior señalado que, la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Por tal razón, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es,

el proceso de la comprensión. En consecuencia, afirmar que el estudiante ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Los datos referidos a este grupo denotan y permiten afirmar que, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionadas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Tabla 3

Resultados del Pre-test y el Pos-test Grupo Experimental

Prueba	X	D.E	N
Pre-Test	12,1724	3,4751	29
Pos -Test	16,8966	2.6638	29

Matheus 2010

Las medias y desviaciones estándares de los puntajes obtenidos por el grupo experimental en el pre-test y el pos-test, al aplicar el programa de estrategias pedagógicas para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica, precisaron que el grupo experimental desarrolló en la prueba de comprensión lectora la categoría alta al finalizar el tratamiento, como puede observarse en el post-test obtuvo una \bar{X} = 16,8966. (Ver Gráficos 5 y 7)

De esta manera se asume que la aplicación del programa de estrategias pedagógicas, los resultados fueron óptimos para el grupo experimental y estos aseveraron que existe una relación importante y directamente proporcional entre las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora, lo que significa que mientras se aplica el programa de estrategias mejorará las estrategias de comprensión lectora en los alumnos logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Consecutivamente se observa la prueba de significación del Pre-test y Pos-test del grupo control:

$$t_c = 0,49019$$

$$t_t = 2,6603$$

$$H_1: \bar{X}_{a \text{ pretest}} \neq \bar{X}_{b \text{ posttest}}$$

$$H_0: \bar{X}_{a \text{ pretest}} = \bar{X}_{b \text{ posttest}}$$

$$gl: n_1 + n_2 - 2 = 58 \quad ; \quad 31 + 31 - 2 = 58$$

$$\alpha = 0.005$$

Criterio de docimasia:

Si $t_c > t_t$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Decisión:

Como $0,49019 < 2,6603$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Interpretación.

No existen diferencias significativas entre los resultados alcanzados del pretest y Postest del grupo control. (Ver Tabla 4).

Tabla N° 4
Resultados del Pre-test y el Pos-test Grupo Control

Prueba	X	D.E	N
Pre-Test	12,5161	4,1140	31
Pos-Test	12,9355	3,7854	31

Matheus 2010

Lo anterior demuestra que las Medias y desviaciones estándares de los puntajes obtenidos por el grupo control en el pre-test y el pos-test, se mantuvo igual, porque no recibieron el tratamiento del programa de estrategias pedagógicas de comprensión lectora (Ver Gráficos 7 y 8)

Gráfico 05

Resultados Post-test Grupo Experimental por Categoría

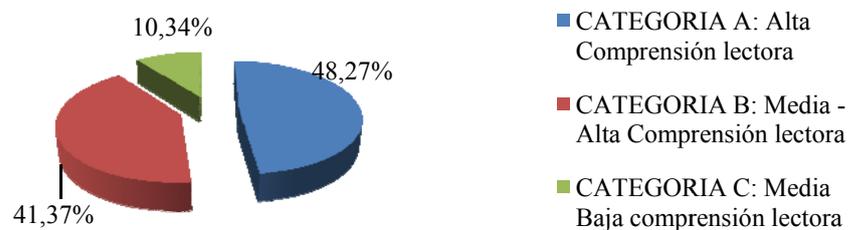
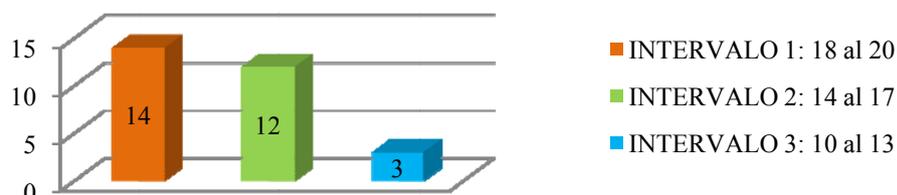


Gráfico N° 06

Resultados Post test Grupo Experimental por Intervalo**Análisis e interpretación**

El gráfico permite observar que, el 48,27 % de los estudiantes examinados se encuentran en la categoría alta de comprensión lectora; ello permite afirmar que la aplicación de las estrategias pedagógicas ha mejorado significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, dotándolos de estrategias de lectura y comprensión que le permitirán lograr aprendizajes comprensivos y por lo tanto significativos en alguna medida. El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que condice a una cuestión personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debe observarse si se enseña a un estudiante a leer comprensivamente y a aprender; es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Gráfico 07

Resultados Post test Grupo Control por Categoría

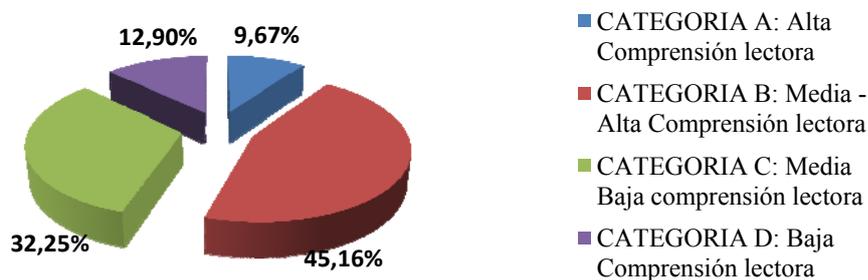
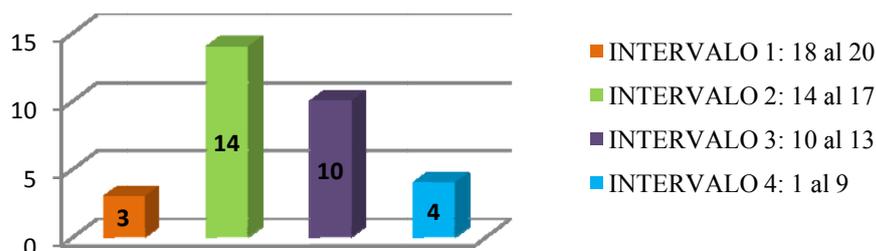


Gráfico 08

Resultados Post test Grupo Control por Intervalo



Análisis e interpretación

En el gráfico se puede observar que, el 45,16% de los estudiantes considerados se encuentran en una categoría media alta de comprensión lectora, el 32,25% se encuentra en la categoría media baja de comprensión lectora, el 12,90% se ubica en la categoría baja de comprensión lectora y el 9,67% en la categoría alta de comprensión lectora; ante ello, se puede inferir que, los alumnos se mantienen en la categoría media alta de comprensión lectora, ya que leen con frecuencia.

Con respecto al tercer objetivo específico, al aplicar la prueba de t de Student el estudio estadístico arroja diferencias estadísticas significativas entre la medición de la variable comprensión lectora desarrolladas antes y después de aplicar el programa de estrategias pedagógicas, y guardando una estrecha relación con la definición de comprensión lectora propuesta por Solé (1992), cuando se refiere que es un proceso de construcción del significado, combinando los elementos nuevos del texto con los conocimientos previos que tiene el lector sobre el mundo, siempre dentro de su cultura. Son los esquemas de conocimiento que poseen los lectores los que les van a permitir integrar la nueva información que se presenta en el texto con la que ya posee. Otras variables son, así mismo, relevantes, tales como los aspectos motivacionales y afectivos.

Esta definición hace posible considerar que fomentando la comprensión lectora, abordados dentro del programa de estrategias implementado en la actual investigación, es factible aumentar también habilidades de los conocimientos de los alumnos en las

diferentes áreas de estudio. A continuación, se presenta la prueba de significación entre el pretest y pos-test del grupo experimental y del grupo control.

$$t_c = 5,5942$$

$$t_t = 2,6633$$

$$H_1: \bar{X}_{\text{Pretest Gexp}} \neq \bar{X}_{\text{Pretest Gc}}$$

$$H_0: \bar{X}_{\text{Postest Gexp}} = \bar{X}_{\text{Postest Gc}}$$

$$gl: n_1 + n_2 - 2 = 58 \quad ; \quad 29 + 31 - 2 = 58$$

$$\alpha = 0.005$$

Criterio de docimasia

Si $t_c > t_t$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Decisión:

Como $5,5942 > 2,6633$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Interpretación.

Si existen diferencias significativas entre las medias del grupo control con las medias del grupo experimental.

Todos estos datos llevan a asumir que la lectura se puede explicar a partir de dos componentes: Por un lado, el acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando el estudiante o lector se encuentre con una palabra familiar que reconoce de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando se encuentre términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces ha de acudir a sus conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión, aquí se distinguen dos niveles: el más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico se consideran micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

Por otro lado, el nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso. Estos grandes procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos

conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Desde la óptica develada por estos datos, se dio cumplimiento al objetivo general del presente estudio, el cual buscaba determinar los efectos de un programa de estrategias pedagógicas en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación Básica, por cuanto fue posible percibir claramente los cambios positivos generados a partir de la aplicación de dicho programa. Notándose que en la prueba de comprensión lectora realizada por los estudiantes antes de aplicar el programa, el resultado fue de una categoría de media baja de comprensión lectora, luego de haber aplicado el programa el efecto fue diferente al ubicarse los alumnos del grupo experimental en una categoría de alta de comprensión lectora. Entonces, el programa tuvo efecto en la comprensión lectora, al lograr un incremento en ella.

Tales resultados son congruentes con lo expuesto por Muñoz (2003) y Pérez (2004) quienes a través de sus investigaciones demostraron que la aplicación de un programa de estrategias pedagógicas aumenta la comprensión lectora de los estudiantes, lo que implica un mejor manejo de la capacidad crítica y fomento del hábito lector crítico. Igualmente, los resultados del presente estudio coinciden con lo expresado por Ausubel (1983), quien afirma que el Aprendizaje Significativo ayudan a los estudiantes al desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, implicando que sean competentes, reflexivos, críticos, que sepan analizar cualquier tipo de textos en función de sus capacidades y desarrollo cognitivo.

Al mismo tiempo, los resultados derivados revelan gran coherencia con respecto a lo planteado por Smith (1998) y de Goodman (1996), quienes afirman que es necesaria la participación activa del lector en la interpretación del texto mediante la predicción como estrategia para construir significado y el recurso a los conocimientos previos para comprender la nueva información.

Antes estos elementos, resulta conveniente las consideraciones de Solé (1992), quien señala que los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, con el propósito de construir el significado e comprenderlo, estas estrategias se aprenden, se mejoran y modifican durante la lectura misma; y, de acuerdo con estos fines, se indican que los estudiantes llegan al conocimiento de una manera diferente, entendiendo que éste se da mediante la construcción activa, para lo cual requieren unas condiciones particulares: su desarrollo cognitivo y el saber previo. En consecuencia, puede decirse que se comprueba la hipótesis de la investigación, que indica que si se aplica un programa de estrategias pedagógicas a los estudiantes de segunda etapa de Educación Básica, entonces, su comprensión lectora aumentará.

Conclusiones

1. La comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica del Colegio San Agustín, antes de la aplicación del programa de estrategias pedagógicas se ubicaron en la categoría media baja de comprensión lectora en todos los indicadores; evidenciándose, que no tienen estrategias de comprensión lectora, por presentar deficiencias en el momento de realizar la prueba de aprovechamiento referidas a los

diferentes niveles de la comprensión lectora, específicamente en análisis, síntesis, lectura comprensiva, inferencia, formulación de hipótesis, confrontación de significados, emisión de juicio de valor y redacción de textos en una síntesis propia.

2. Después de la aplicación del programa de estrategias, la comprensión lectora de los estudiantes subieron a la categoría alta de comprensión lectora, observándose que ha mejorado significativamente el nivel de comprensión lectora, dotándolos de estrategias de lectura y comprensión que le permiten lograr aprendizajes significativos.

3. Luego de aplicar la prueba *t* de Student, las mediciones de la comprensión lectora de los estudiantes llevadas a cabo antes y después de la ejecución del programa de estrategias pedagógicas presentan diferencias estadísticas significativas en relación a sus medias, pasando de media baja a alta, lo que permite concluir que, la implementación del programa de estrategias pedagógicas tuvo un efecto positivo de los estudiantes objeto de estudio, incrementándoles de manera evidente, y contribuyendo de forma eficaz en los procesos mentales o intelectuales de los estudiantes permitiéndoles interactuar con el texto; siendo flexibles en la utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto les proporcionó, mejorando así su aprendizaje.

Limitaciones

La institución donde se ejecutó la investigación, no contaba con dos grupos similares en características evolutivas; por consiguiente, el desarrollo del reciente estudio conlleva en sí las limitaciones propias del diseño utilizado, resultando el diseño con prueba previa y posterior de un grupo de los más débiles, pues al no incluir al grupo control para

realizar comparaciones, los resultados solo pueden aplicarse al grupo objeto de estudio.

Recomendaciones

1. Crear en la institución educativa un área de lectura donde los estudiantes, docentes y familia puedan recibir orientaciones dirigidas a desarrollar hábitos de lectura y su comprensión.
2. Escoger objetivos de lecturas sencillos y exigir niveles básicos de comprensión. Si por el contrario, el texto no presenta dificultades se exigen niveles más elevados.
3. Adecuar los textos a nivel de conocimiento de los alumnos con respecto al tema, la longitud y complejidad.
4. Centrar la lectura en los intereses de los estudiantes.
5. Poner en práctica las diferentes estrategias que le permitan propiciar el aprendizaje significativo de la lectura.
6. Hacer uso de mapas y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.
7. Cambiar los parámetros para la enseñanza y propiciar una mayor libertad de actuar y exponer sus ideas.
8. Estimular la lectura utilizando diversas estrategias de acuerdo con el propósito que se fije al comienzo y con el tipo de texto.

9. El lector modelo debe ser el docente, quien a su vez debe comunicar lo que siente, lo que aprendió y para que le sirve la lectura.

10. Persistir en investigaciones similares para profundizar el estudio de las estrategias pedagógicas para desarrollar la comprensión lectora en niños(as) y adolescentes, y a la vez aplicarlas a poblaciones más grandes haciendo posible el uso de otros diseños e instrumentos.

DERECHOS RESERVADOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, R.C & Pearson, P.D. (1984). Una vista del esquema teórico de los procesos básicos en la comprensión de lectura. Nueva York: Longman.
- Ausubel, D., Novak, J.D. & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Arcaya (2005). Diseño de estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños de 5to grado de grado de educación Básica. Tesis de Maestría publicada, Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Brown (1975) Perspectives on the development of memory and cognition. Hillsdale, N. J.: Erlbaum
- Calsamiglia, T., & Tusón, L.(1999). Estrategias de la comprensión lectora. Madrid: Visor.
- Campos, H. (2002). Estrategia de enseñanza y aprendizaje comprensión lectora. Madrid: Alianza.
- Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo. Editorial Artes Plásticas.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, Á., (1992) Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación: Madrid. Ed. Alianza.
- Currículo Básico Nacional (1997). Programa de Estudio de Educación Básica Segunda Etapa. Ministerio de Educación VCEP: Caracas
- Díaz, L. y Echeverri, C. (1999). Enseñar y aprender, leer y escribir. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio.
- Díaz, B.F., & Hernández, R.G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. (2da. Ed.) México: Editorial Mc Graw – Hill.
- Flavell, J. y Wellman, H. (1977): Perspectives on the development of memory and cognition. Hillsdale, N. J.: Erlbaum
- Genovard, R. (1990). Psicología de la educación. España: Ediciones CEAC.
- Goodman, K. (1996). La lectura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística. Buenos Aires: asociación Internacional de Lectura.

- H. Johnston, Peter., (1989). La Evaluación de la Comprensión Lectora: un enfoque cognitivo. Madrid: Ed. Visor.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill.
- Huaranga, O. (1999) Calidad educativa y enfoques constructivistas, Lima: Edit. San Marcos
- León y Montero. (1997). Diseño de Investigaciones. España. Editorial McGraw-Hill.
- Linarez, Hernández y Mendoza (1997). Manual de técnicas para promover la lectura en la segunda etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría publicada, Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- López, E. (1998) Comprensión lectora como proceso psicológico. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (1997). Estrategias de comprensión lectora. México: Siglo XXI
- Méndez, C. (2001). Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Colombia. Editorial McGraw-Hill.
- Mendoza (2003). Estrategias metodológicas para la construcción de la lecto-escritura, como una alternativa para facilitar la articulación entre el nivel inicial y primer grado de Educación Básica. Tesis de Grado Publicada, Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo.
- Millán, J. A. (2001): la lectura y la sociedad del conocimiento. Madrid: Federación de Gremios de editores de España.
- Millar, R., (1966). Instrumental enrichment: an intervention program for cognitive modifiability. Baltimore: University Park Press.
- Molina, G. (1993) Batería diagnóstica de la Madurez para la Lectura. Madrid: CEPE.
- Morales, (1996). Nivel de eficiencia de la comprensión lectora en la UNELLEZ. Tesis publicada, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Guanare.
- Muñoz. (2003). Estrategias significativas para mejorar la capacidad crítica en los alumnos de cuarto grado de Educación Básica. Tesis de Pregrado publicada, Universidad Yacambú. Barquisimeto.

- Nannetti, (1998). Modulo para aprendizaje de la lectura comprensiva. Tesis de Maestría publicada, Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Nisbeth, L. (1987). Estrategias de comprensión lectora. México: Paidós.
- Nube, S., & Sánchez, M. (2006). Teorías de enseñanza aprendizaje: Los teóricos y sus Conceptos claves. (2da Ed.) Venezuela: Candidus Editores Educativos. C.A.
- Pérez, (2004). Estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de Educación Básica. Tesis de Maestría publicada, Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Pinzas, J. (1997). Constructivismo y aprendizaje de la lectura. Lima: Fondo Editorial Pontificia en Universidad Católica
- Puente, A. (1991). Factores de la comprensión lectora. Madrid: Santillana
- Rosendo, M. y otros (2003). Metodología de la Investigación. Maracaibo. Fondo Editorial Universidad Rafael Beloso Chacin. (URBE).
- Sánchez, E., (1990) La Comprensión Lectora. Cuadernos de Pedagogía nº 330
- Sánchez, E. (1993) Los textos expositivos: Estrategias para mejorar la comprensión lectora. Madrid: Editorial Santillana.
- Sánchez, L., (1993). Estrategias para mejorar la comprensión lectora. Madrid: Editorial Santillana.
- Sánchez, E.,(1998). Habilidades de comprensión lectora. Barcelona: Edebé
- Sánchez. (2009) Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora de los IES. Tesis de Maestría publicada, Universidad Nacional Autónoma de México. Dto Federal.
- Smith, F., (1998). Comprensión de la lectura. Análisis Psicolingüístico de la lectura y Aprendizaje. (2da Edición) México: Editorial Trillas.
- Solé, L., (1986). De la lectura al Aprendizaje. El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Barcelona: Editorial Paidós.
- Solé, L., (1992). Estrategia de Lectura. Barcelona: Editorial Graó-Ice.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. Colombia: Editorial Limusa.
- Tójar, J.C. y Serrano, J. (2000). Ética e investigación educativa. RELIEVE, vol. 6, n. 2. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v6n2/RELIEVEv6n2_.htm.